

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101»

Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 101»
от 01.09.2016 г. № 14/42

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101» (далее – ОУ).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, и настоящего Положения:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным начальным, основным и среднему общему образованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Для задач управления качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта на согласованном уровне, соответствия образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных системах образования и республиканской системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных документах.

Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами с участием государственно-общественных органов управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы функционирования ВСОКО

Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей граждан. Система оценки качества образования призвана решать *следующие задачи*:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - определение степени соответствия качества образования в ОУ государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
 - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
 - материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
 - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации ОУ, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников;
 - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
 - консультационная деятельность;
 - экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- создание базы статистических данных.

Объектом оценки качества образования являются:

- ОУ;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в ОУ;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности)

информацией о развитии образования в ОУ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

В основу функционирования внутришкольной системы оценки качества образования положены *принципы*:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся ОУ;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке ОУ (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию ОУ, методические объединения, Педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.2.1. Администрация ОУ (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методические объединения педагогов ОУ обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества

обучения и воспитания, проводят анализ соответствия индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.2.4. Советы заслушивают руководителей ОУ по реализации ВСОКО, дают оценку деятельности руководителей и педагогов ОУ по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ОУ.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в ОУ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне ОУ, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых ОУ оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования в ОУ. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления ОУ) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления ОУ;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в плане работы ОУ на текущий учебный год.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.10. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.11. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.13. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в ОУ, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.14. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте ОУ в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.15. Основными документами, которые мы рассматриваем как неотъемлемую составляющую ВСОКО для участников образовательных отношений в течение учебного года являются:

- Образовательная программа начального общего образования 1-4 классов (ФГОС) – 1 раз в год.
- Образовательная программа основного общего образования 5 классов (ФГОС) – 1 раз в год.

- Образовательная программа основного общего образования 6-9 классов (БУП) – 1 раз в год.
- Образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов (БУП) – 1 раз в год.
- Годовой календарный учебный график на учебный год – 1 раз в год.
- Учебный план 1-4 классов (ФГОС) начального общего образования – 1 раз в год.
- Учебный план 5 классов – основного общего образования (ФГОС) – 1 раз в год.
- Учебный план 6-9 классов – основного общего образования (БУП) – 1 раз в год.
- Учебный план 10-11 классов – среднего общего образования (БУП) – 1 раз в год.
- Расписание уроков на учебный год 1-4 классов (ФГОС), 5-х классов (ФГОС), 6-9 классов (БУП), 10-11 классов (БУП) – по мере необходимости.
- Расписание внеурочной деятельности 1-4 классов на учебный год – по мере необходимости.
- Расписание внеурочной деятельности 5 классов на учебный год – по мере необходимости.
- Список учебников по каждому уровню образования (начальное общее (ФГОС), основное общее: пятые (ФГОС), шестые-девятые – БУП; среднее общее в соответствии с перечнем разрешённых (допущенных) МОиН к использованию в текущем учебном году – 1 раз в год).
- Журналы классные, элективных курсов, внеурочной деятельности, по ГПД – 1 раз в месяц.
- Рабочие программы в соответствии с современными требованиями и с локальным актом Школы – Положением о разработке, структуре, содержании, оформлении и порядке утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности – 1 раз в год.
- План внутришкольного контроля – 1 раз в год.
- Материалы мониторинга (школьного, городского уровня) качества образования по всем классам – в соответствии с Планом внутришкольного мониторинга качества образования.
- Фонд оценочных средств – 1 раз в год.
- Аналитические справки по посещённым урокам – по каждому посещённому уроку в соответствии с Планом внутришкольного контроля.
- Аналитические справки по тематическим проверкам – по каждой проверке в соответствии с Планом внутришкольного контроля (ВШК).
- Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов – аналитические материалы по итогам учебного года.

- Протоколы педагогических советов – по мере проведения педагогических советов.
- Протоколы методических объединений ОУ – 5 раз в год.
- Проведение открытых уроков, открытых занятий по внеурочной деятельности и открытых мероприятий – в соответствии с Годовым планом работы ОУ.
- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности и мероприятий директором ОУ и его заместителями – ежедневно в соответствии с Планом ВШК.
- Локальные акты ОУ по данному направлению деятельности – по мере необходимости.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в ОУ. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся ОУ;
- условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления ОУ, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования, и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте ОУ в Интернете.