

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №101»  
Городской округ город Воронеж

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**образовательного инновационного проекта**  
**«ИНТЕРЕСНАЯ ШКОЛА»**

2017 год

**Концепция  
образовательного инновационного проекта  
«Интересная школа»**

**1. Актуальность проекта**

Ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности является мотивация. Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности; сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося. Именно поэтому без оптимальной мотивации невозможно ни осмысление школьником образовательной деятельности, ни формирование направленности на учебный процесс, ни сохранение освоенного материала. Вместе с тем можно констатировать неуклонное снижение мотивации образовательной деятельности. Это значит, что мотивационный компонент учебной деятельности далек от своего оптимального состояния. Отсутствует единая система, которая бы поддерживала мотивацию обучающихся на должном уровне и при этом соответствовала бы современным парадигмам образовательной деятельности, следовательно, формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы в целом и МБОУ СОШ №101 в частности. Об этом косвенно свидетельствуют следующие показатели, достигнутые за первый год функционирования данной образовательной организации. Качество знаний - 70,98, в ряде классов отмечен низкий уровень посещаемости отдельных обучающихся. В то же время результаты анкетирования родителей с целью выявления их удовлетворенности качеством образования демонстрируют достаточно высокий потенциал повышения учебной мотивации, который может быть реализован в ближайшей перспективе, поскольку 90,5% из числа опрошенных имеют высшее образование и заинтересованы в получении их

детьми качественного образования, а, следовательно, и в повышении мотивации их деятельности.

**Существует целый ряд причин снижения мотивации учебной деятельности и интереса обучающихся к школе.**

Во-первых необходимо учитывать, что современные школьники обладают рядом особенностей, влияющих на развитие их познавательной мотивации. Прежде всего для них характерно стремление к реальной самостоятельности, к самопознанию, поэтому важна работа в атмосфере диалога и сотрудничества учителя и учеников, регулярная самооценка и самоконтроль обучающимися своей деятельностью. Существующая традиционная система оценивания не дает возможности к повышению мотивации и управлению качеством образования. Ее основные недостатки хорошо известны: необъективность оценки, низкая дифференцирующая способность, ориентированность на фиксацию недостатков, низкая информативность отметки, ограниченность шкалы сверху (в принятой системе наивысшей отметкой является «отлично», а исключительные успехи по предмету адекватно оценить невозможно). Кроме того при использовании традиционной системы необходимо отметить груз плохих отметок: отсутствие «страховки» достижений обучающегося, выражающееся в возможности «испортить» итоговую отметку в самый последний момент; настроенность системы на фиксацию лишь заметного улучшения учебных достижений, которое выражается в улучшении уровня не менее чем на «один балл», отсутствие системы учета не только результата, но и приложенных усилий.

Вторая причина – это рассинхронизация существующих педагогических практик преподавания с особенностями современного школьника. А именно снижение значимости знаниевых аспектов, поэтому обучающимся необходимо видеть практическую значимость знаний, иметь возможность использовать личностный опыт как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Из-за большого количества информации у

«нового поколения» сформировалось «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала, индивидуальный прагматизм и так далее. В связи с чем от педагогов требуется изменения форм обучения (квесты, образовательные события, проекты для реальной жизни и др.), введение в свою практику современных технологий обучения и изменения роли учителя, его отхода от функций посредника в передаче знаний и переход на позиции консультанта и наставника, приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий. Однако педагогами зачастую на практике современные технологии применяются эпизодически, бессистемно. Одной из причин сложившейся ситуации в нашей школе является недостаточно высокий уровень профессионализма учителей: с ВКК - 25%, с 1КК - 18 %, отсутствие системы методической работы над исправлением выявленных затруднений педагогов. Это подтверждают и результаты анкетирования родителей, из числа которых 17,4% отметили недостаточно высокий уровень профессионализма учителей.

Еще одной причиной низкой учебной мотивации обучающихся это отсутствие открытого информационного пространства для участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), учредитель, социум). Ситуация отсутствия полноценного информационного поля приводит к «закрытости» образования, и как следствие к соучастию в жизни школы, где цели и задачи школы не связаны с личными целевыми установками. Кроме того появляется ощущение ограниченности ресурсов к перспективному планированию своей деятельности как среди обучающихся, так и педагогов. Пассивная включенность родителей (законных представителей) в информационное пространство школы приводит к снижению заинтересованности в формировании мотивации к обучению в семейном воспитании. Поэтому создание информационного пространства школы и обеспечение открытости и прозрачности является актуальным.

Не мало важной причиной снижения мотивации можно назвать отсутствие механизмов поддержки инициативы обучающихся. Сегодня в нашем обществе четко сформировался запрос на социально активных и ответственных людей, на инициативу, идущую снизу. Не желание, что то делать и безразличие к большинству событий может измениться, если образовательная среда будет формироваться совместно с обучающимися. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только помогает решить социальные проблемы общества, но и способствует развитию социально значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

В связи с этим возникла необходимость в разработке и апробации инновационной образовательной модели «Интересная школа»

***Гипотеза проекта.** Формирование положительной мотивации школьников к развитию их индивидуальных способностей, основанное на вариативности и дифференциации содержания с учетом их образовательных потребностей и интересов, а также изменения и модернизации единого образовательного пространства, в том числе через применение современных технологий.*

## **2. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** в период с 2017 по 2020 годы разработать и реализовать инновационную образовательную модель «Интересная школа» (ИШ) основанную на осуществлении системных преобразований, направленных на формирование высокого уровня мотивации обучающихся и как следствия повышения качества образования.

### **Ключевые задачи реализации проекта:**

- ввести в образовательную деятельность педагогов применение современных технологий деятельностного типа, в том числе - планшетной, технологии модульного обучения, технологии проектной деятельности и других;

- разработать принципиально новые рабочие программы, включающие современные формы обучения;
- разработать единую открытую информационную систему включающую: «Школьный электронный журнал комплексной оценки достижений обучающихся», персонифицированную модель повышения квалификации, электронные образовательные ресурсы (в том числе школьный информационно-библиотечный центр), матрицу мероприятий, вебфолио обучающегося и другое;
- создать систему поддержки школьной инициативы, в том числе, через привлечение социальных партнеров;
- перейти на многокритериальную систему оценивания;
- разработать и апробировать внутришкольную систему управления качеством образования;
- апробировать инновационную систему управления образовательной организацией ИШ через создание системы проектных Центров путем применения новых моделей и технологий менеджмента.

### **3. Содержательная основа проекта и механизмы реализации**

Содержательной основой реализации проекта являются: ФГОС НОО, ООО и СОО, профессиональный стандарт педагога, труды А. Асмолова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, И.А. Зимней, Ю.А. Конаржевского, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.М. Моисеева, Р.С. Немова, М.М. Поташника, С.Л. Рубинштейна, В.П. Симонова, А.И. Субетто, А.В. Хуторского, Т.И. Шаповой, Е.А. Ямбурга и др., а также опыт, накопленный образовательными организациями Воронежской области и России в сфере качества образования, управления, мотивации учебной деятельности обучающихся, применения современных образовательных технологий.

*«Повышение результативности процессов учения происходит не в результате улучшения способов обучения, которыми пользуются учителя, а в результате того, что у учащихся появляется больше возможностей выстраивать свое знание».* В проекте ИШ современные технологии

организации образовательной деятельности будут сочетать не только уход от традиционных педагогических технологий к современным, а так же не обойтись без новых технологий, изменяющих содержание рабочих программ, закладывающих вариативность образования и, в конечном счете, ориентированных на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования, дифференциации, удовлетворение образовательных и познавательных потребностей. Введение инновационных (процессуальных) технологий, направленных на реализацию вариативности образовательных программ (учебный план, план внеурочной деятельности, расписание), является одним из важнейших условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Набор мероприятий в рамках реализации данного проекта направлен: на введение в практику современных педагогических технологий (планшетных технологий, проектных технологий, кейс-технологий, развития критического мышления, технологий проблемного обучения, развивающих технологий и т.д.), иной системы оценивания, позволяющей оценить результативность применения данных технологий, изменение подхода при конструировании учебного плана, плана внеурочной деятельности, изменение содержания рабочих программ (предметов, курсов), которое, в свою очередь, даёт обучающимся возможность не только выбора уровня, но и формы изучения материала. Такими задачами по формированию для каждого обучающегося (группы обучающихся) комфортной и интересной образовательной среды, а так же создания ситуации успеха будет заниматься **Центр планирования современной образовательной среды**. Свою деятельность Центр планирования современной образовательной среды будет основывать на основе результатов оценивания, с этой целью будет создан **Центр оценки качества**.

Создание Центра оценки качества, состоящего из 4 секторов.

**1. Сектор мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся на каждой ступени обучения.**

Объект оценивания - обучающийся.

Состав сектора: тьюторы, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники.

Функция - мониторинг: результатов многокритериального оценивания достижений по предметам; степени участия обучающегося в образовательной деятельности (активная работа на занятии, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и т.д.); результатов комплектных работ.

Задачи центра:

- анализ и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуальными достижениями обучающихся (вебфолио, индивидуальная карта обучающегося);
- проведение анкетирования, психолого-педагогического тестирования, индивидуальных и групповых занятий;
- выстраивание рейтинга (сравнивается обучающийся с самим собой или со средним значением по классу, школе).

## **2 Сектор мониторинга качества профессиональной компетентности педагогов.**

Объект оценивания - педагог.

Состав сектора: управленческая команда.

Функция – мониторинг: динамики индивидуальных достижений обучающихся (разница между результатами входных, текущих и итоговых тестов); психолого-педагогических затруднений педагогов.

Задачи:

- принятие управленческих решений (стимулирование, повышение квалификации педагога в форме стажировки, кадровые решения) на основании аналитической работы по результатам оценивания.
- реализация плана персонифицированной модели повышения квалификации педагогов;
- оценка образовательных достижений обучающихся и развитие факторов, влияющих на образовательные достижения.



### **3. Сектор оценки качества образовательных рабочих программ.**

Объект оценивания - рабочие программы по предметам, курсам и основные образовательные программы.

Состав сектора: председатель педагогического совета, руководители школьных методических объединений.

Функции: сопоставление указанных результатов достижения с фактическими результатами оценивания обучающихся; оценивание соответствия рабочих программ предметов, курсов, образовательных программ требованиям законодательства (в том числе ФГОС).

Задачи:

- разработка рекомендаций по корректировке образовательных программ и рабочих программ в части достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС;
- организация и проведение аудит-проверок.

### **4. Сектор мониторинга качества образовательной деятельности .**

Объект оценивания – МБОУ СОШ №101 и социальные партнёры.

Состав сектора: представители от учредителей, Управляющий совет школы.

Функция – мониторинг: удовлетворенности качеством образования; соответствия условий современным требованиям.

Задачи:

- организация участия обучающихся в независимом оценивании различного уровня (региональный, федеральный, международный);
- проведение опроса, анкетирования участников образовательных отношений;
- опубликование результатов оценивания удовлетворенности;
- разработка рекомендаций для администрации МБОУ СОШ №101 и социальных партнеров.

**Ключевыми механизмами реализации проекта по введению новшеств и перевод школы в режим инновационного развития можно отметить следующие:**

- **формирование комплексной электронной платформы;**
- **формирование центров:** Центр оценки качества, Центр планирования современной образовательной среды;
- **формирование управленческой команды** своего рода "идейных вдохновителей" и "генераторов" будущих идей, способных объединять внешние заказы и собственные замыслы. Ключевыми функциями команды станет выдвижение идеи (проблематики) для решения определённой проблемы, контроль, корректировка работы инициативных групп по решению идеи (проблемы).
- **проблемный анализ сети**, построение "проблемного поля" и определение главных (ключевых), на сегодняшний день, проблем.
- **информационная «разморозка»**, отражающая важность, необходимость и неизбежность будущих преобразований (совещания, обсуждения, информирование через медиа-каналы и т.д.).
- **мотивация участников** (педагоги, обучающиеся, представители органов государственно-общественного управления и самоуправления, родителей (законных представителей), общественности и т.д.) и формирование готовности их к инновационной деятельности.
- **научно методическая поддержка** заключается в привлечении ученых общероссийской значимости.

#### **4. Ресурсное обеспечение проекта**

##### **Кадровые условия:**

Администрация и педагогические работники МБОУ СОШ №101, представители организаций (социальных партнеров), которые будут принимать участие в разработке и реализации проектов.

##### **Материально-технические условия:**

Материально-технические условия для реализации проекта будут сконцентрированы на создании ультрасовременных площадок и зон для реализации всего спектра направлений развития обучающихся, включающей организацию практической деятельности учащихся.

**Финансово-экономические условия:**

Для реализации инновационной деятельности предполагается финансовая поддержка в виде бюджетных средств, привлеченных средств, дополнительной субвенции МБОУ СОШ №101 как региональной инновационной площадки, внебюджетные средства, ресурсы социальных партнеров.

**5. Управление проектом**

**Инициатор проекта** – МБОУ СОШ №101 г. Воронежа.

Координатор реализации проекта – Совет по реализации проекта.

**Участники проекта:**

МБОУ СОШ №101;

организации (социальные партнеры).

**Целевые группы проекта:**

обучающиеся и их родители (законные представители);

административно-управленческий и педагогический коллектив МБОУ СОШ №101;

сотрудники организаций (социальных партнеров).

**6. Результаты проекта**

- увеличение доли педагогов (не менее 90%), использующих современные образовательные технологии деятельностного типа;

- реализация рабочих программ в формах отличных от урочных – не менее 40% от общего объёма часов рабочей программы;

- утверждённая матрица классных, школьных мероприятий составленная Центром планирования современной образовательной среды;

- разработанная единая информационная система - участники не менее 90% участников образовательных отношений;

- апробированная система поддержки школьной инициативы, в том числе, через привлечение социальных партнеров, количество реализованных детских инициатив не менее 2 в учебную четверть;

- разработанная внутришкольная системы управления качеством обучения основанная на многобалльной, многокритериальной электронной системе оценивания, включающую не менее пяти критериев.

## **7. Ожидаемые эффекты проекта**

### **Для МБОУ СОШ №101:**

- повышение качества образования посредством интеграции в школьную практику технологий деятельностного типа;
- повышение эффективности управления качеством образования на основе применения новых моделей и технологий менеджмента;
- повышение имиджа и престижа образовательной организации в регионе за счет расширения взаимодействия с социальными партнерами.
- повышение инновационного потенциала организации, создание условий для профессионального роста педагога, включение функционального цикла самоуправления: самоанализ, «самоцелеполагание», «самопланирование» (проектирование и конструирование своей деятельности), самоорганизация, самоконтроль, самокоррекция.

### **Для обучающихся:**

- повышение мотивации к получению качественного образования;
- высокий уровень удовлетворённости условиями обучения;
- развитие личностных качеств, рост социальной зрелости.

### **Для педагогических работников:**

- повышение профессиональной компетентности на основе овладения технологиями деятельностного типа;
- повышение мотивации к участию в профессиональных конкурсах.

### **Для родителей обучающихся (их законных представителей):**

- высокий уровень удовлетворённости деятельностью ИШ, качеством образования обучающихся;

- усиление взаимодействия со школой за счет их привлечения к совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса.
- диссеминации опыта в регионе по созданию и функционированию открытого информационно-образовательного развивающего пространства.